

**PROJETO PEDAGÓGICO DO  
CURSO DE  
ENFERMAGEM**

**Centro Universitário Ritter dos  
Reis**

**Porto Alegre, 2022**

## 1. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

O Centro Universitário Ritter dos Reis – UniRitter agrega, em sua memória identitária, o compromisso com a educação de qualidade e a inovação como traços que marcaram sua origem. Seu fundador, o Prof. Dr. Romeu Ritter dos Reis, alicerçado em sua formação pessoal, no exercício da advocacia e do magistério, começou a trajetória da Instituição, hoje UniRitter, em 18 de outubro de 1971, com a fundação da Faculdade de Direito no município de Canoas/RS.

Os propósitos educacionais e a visão precursora das necessidades futuras já eram visíveis na proposta de autorização da primeira faculdade instalada no Campus de Canoas. Seu credenciamento como Faculdade de Direito do Instituto Ritter dos Reis se deu por meio do Decreto nº 69.371, de 18/10/1971, publicado no DOU em 19/10/1971, Seção 1, p. 8.393. As outras Faculdades desenvolveram-se nesse mesmo padrão. Em 1976, foi criada a Faculdade de Arquitetura e Urbanismo. Em nove de novembro desse mesmo ano, através da adaptação de seu Regimento Unificado, aprovado pelo SESu/MEC, as Faculdades de Direito e de Arquitetura e Urbanismo passaram à tipologia de Faculdades Integradas. A Faculdade de Direito, em Canoas, ganhou prédio próprio em 1981. Cinco anos depois foi inaugurado o campus no bairro Alto Teresópolis, zona sul de Porto Alegre. No campus Zona Sul, em 1992, foi fundada a Faculdade de Educação, Ciências e Letras.

Em 1999 foi criada a Faculdade de Administração e dois anos depois nasceu a Faculdade de Informática. No segundo semestre de 2002, foi a vez da criação da Faculdade de Design.

A ação educativa das Faculdades Integradas do Instituto Ritter dos Reis, tipologia adotada à época, sempre esteve alicerçada numa missão claramente definida e voltada para uma concepção de Educação Superior avançada para seu tempo. Essa ação desenvolveu-se na compreensão de que em sua origem organizacional encontram-se as concepções de conhecimento, de perfil de cidadão-profissional a se formar para o contexto histórico, social, econômico, político e cultural de sua época.

O credenciamento do Centro Universitário Ritter dos Reis, obtido com nota máxima 5 do Ministério da Educação, foi aprovado através do Parecer CES/CNE nº 379/2002, de 21 de novembro de 2002.

Em 2006, a UniRitter iniciou a oferta da Faculdade de Design, com os Cursos de Design de Moda, Design Gráfico e Design de Produto. No segundo semestre deste ano foi publicada a Portaria Nº 1.232, de 04/07/2006, publicada no DOU nº 127, de 05/07/2006, Seção 1, p. 30, que tornou público seu credenciamento.

No primeiro semestre de 2007 houve a implantação de nova habilitação na Faculdade de Design: Design de Moda, que também recebeu a aceitação da comunidade em que se insere o campus de Porto Alegre.

Em novembro de 2010, foi anunciada a celebração de uma aliança estratégica com a Laureate International Universities, maior rede de instituições de ensino superior privada no mundo. Já no ano comemorativo a seus 40 anos de atuação, a UniRitter passou a ofertar a sua comunidade importantes diferenciais como, por exemplo, a possibilidade de seus estudantes e professores realizarem atividades de intercâmbio. A internacionalização passa, então, a ser parte do cotidiano da UniRitter, essencial para o mercado de trabalho globalizado. Nesse mesmo ano, iniciou-se a oferta das Faculdades de Engenharia e de Relações Internacionais. Destaca-se a abertura do Curso de Engenharia Civil como sendo o primeiro pertencente à Faculdade de Engenharia.

Em 2011, o Conselho Superior (CONSUPE) aprovou a criação das Faculdades de Ciências da Saúde e de Comunicação Social, com início em 2012. Nesse momento, a UniRitter ofertou os Cursos de Biomedicina e de Fisioterapia, tendo ampliado a abertura dos demais cursos da área no ano de 2013.

O ano de 2014 foi marcado pela realização do Processo de Credenciamento Institucional para a oferta de educação a distância, para a oferta de cursos de Pós-graduação a aprovação se deu por meio da Portaria Nº 729, de 25/08/2014, publicada no DOU nº 163, de 26/08/2014, Seção 1, p. 9. E no que tange a cursos de Graduação, a Instituição recebeu conceito máximo 5 (cinco) dos avaliadores do MEC e seu Credenciamento se deu pela publicação da Portaria Nº 437, de 29/04/2015, publicada no DOU nº 81, de 30/04/2015, Seção 1, p. 60.

Em 2015, a UniRitter iniciou a oferta de cursos no Campus FAPA, situado na Avenida Manoel Elias, zona leste do município de Porto Alegre, além da extensão da oferta e da criação de inúmeros cursos de graduação neste local. Nesse mesmo ano, ampliou-se a oferta de cursos de graduação no campus Canoas. Ainda em 2015, a UniRitter obteve a importante conquista do Conceito 5 (cinco) no processo de Recredenciamento Institucional oficializado através da Portaria Nº 349, de 05/05/2016, publicada no DOU nº 86, de 06/05/2016, Seção 1, p. 24

No ano de 2019 foi encaminhado ao MEC o processo 201901768 que tratada da unificação de mantidas, no qual o Centro Universitário Ritter dos Reis (448) incorpora a Faculdade Porto-Alegrense – FAPA (5317), assumindo responsabilidade integral pelos cursos em funcionamento e regularmente autorizados na instituição incorporada. A Unificação foi aprovada e oficializada por meio da Portaria Nº 236, de 20/07/2020, publicada no DOU nº 141, de 24/07/2020, Seção 1, p. 26.

Por meio de ofício encaminhado ao MEC no início de 2020 a UniRitter solicitou a mudança do endereço Sede da Instituição do campus Zona Sul, cito à Rua Orfanotrófio, Nº 555, Alto Teresópolis, para o Campus FAPA, cito à Av. Manoel Elias, 2001, no bairro Passo das Pedras em Porto Alegre. A alteração foi aprovada por meio do Processo SEI 23000.003452/2020-09 enviado à unidade em 13/02/2020.

Em maio de 2021, a UniRitter, passou a integrar o grupo Ânima Educação, quarta maior organização educacional privada do cenário nacional, que tem como meta organizacional “transformar o país através da educação”, o que contribui, positivamente, para o fortalecimento da sua missão institucional, bem como para a formação sólida dos seus egressos.

O Centro Universitário Ritter dos Reis – UniRitter mantinha até 2021 cinco campi, sendo quatro em Porto Alegre/RS e um em Canoas/RS. A partir de 2022 a instituição passou por um processo de transformação inovadora dos campi Zona Sul, Canoas e Fapa e com isso, por uma decisão estratégica, as atividades dos campi Cavalhada e Iguatemi foram encerradas e, os cursos foram remanejados para os campi Fapa e Zona Sul. Assim, a instituição conta hoje com atividades no Campus Zona Sul, no bairro Alto Teresópolis, e no Campus Fapa, situado na zona leste da capital gaúcha e o terceiro campus está localizado no município de Canoas/RS.

O UniRitter investiu sempre na formação das bibliotecas, no avanço tecnológico dos laboratórios de informática e nos demais laboratórios específicos de cursos. Dessa forma, constata-se que o seu crescimento quantitativo em relação ao número de cursos ofertados foi acompanhado, qualitativamente, pela construção de espaços e ambientes destinados ao ensino, à pesquisa, à extensão e à pós-graduação.

Ao longo de sua história, a Instituição pautou a abertura de seus cursos por estudos acerca do mercado de trabalho e das necessidades educacionais de Porto Alegre, Canoas e Região Metropolitana de Porto Alegre, formada por 32 municípios, de forma a assegurar a adequada inserção regional do UniRitter, cumprindo, assim, com seu compromisso para com as comunidades onde atua.

## 2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

|  |
|--|
| <b>Curso:</b> Enfermagem   |
| <b>Grau:</b> Bacharelado   |
| <b>Modalidade:</b> Educação a Distância  |
| <b>Número de vagas:</b> 3000   |
| <b>Ato autorizativo:</b> PORTARIA Nº 427, DE 3 DE FEVEREIRO DE 2022, D.O.U. Nº 25, de 04/02/2022, seção 1, pág. 31 |
| <b>Duração do curso:</b> 10 semestres  |
| <b>Prazo máximo para integralização do currículo:</b> 16 semestres   |
| <b>Carga horária:</b> 4.000 hora-relógio   |

### 3. PERFIL DO CURSO

#### 3.1. JUSTIFICATIVA DE OFERTA DO CURSO

É nesse contexto descrito anteriormente que o curso de Enfermagem da Centro Universitário Ritter dos Reis - UNIRITTER está inserido. A população brasileira convive ainda com dificuldade de acesso aos serviços de saúde, complexa carga de doenças e agravos e, sobretudo, com precárias condições de vida, incompatíveis com níveis considerados satisfatório de saúde para todos. A formação contínua de trabalhadores para a área da saúde é necessária para o enfrentamento e superação da realidade em saúde.

O município de Nome da Cidade apresenta graves problemas sanitários, comprovados por indicadores sociais de saúde que revelam fragilidades no controle de doenças e agravos não-transmissíveis e persistência de doenças infecciosas. Para atender às demandas de assistência em saúde, a cidade possui uma extensa rede de atenção, nos níveis primário, secundário e terciário, de atendimento ao SUS, sob responsabilidade da Secretaria Municipal de Saúde. O município possui ainda, uma rede de atenção à saúde privada em nível secundário e terciário, caracterizadas por unidades de apoio e diagnóstico, clínicas, hospitais e maternidades, a maioria também conveniada ao SUS.

A Enfermagem é uma ciência humana, com fundamentações e práticas de cuidar dos seres humanos, desde o estado de saúde ao estado de doença, mediada por transações pessoais, profissionais, científicas, estéticas, éticas e políticas. O ser humano, com seu corpo, sua consciência e suas relações constitui o objeto final das ações da equipe de enfermagem, sendo o cuidado humano a essência da profissão.

A Enfermagem se articula às demais práticas, especialmente àquelas que se conformam como trabalho coletivo que respondem pela produção de serviços de saúde. Trata-se de uma profissão presente em todos os municípios, fortemente inserida no SUS e com atuação nos setores público, privado, filantrópico e de ensino. Apresenta processos particulares de trabalho com características centralizadas em torno das ações de cuidar, gerenciar e educar. Em razão da estrutura do processo assistencial, congrega diferentes trabalhadores, distintos instrumentos e diversas finalidades.

No Brasil, a profissão passa por um período positivo de reorientação de suas funções. Sua importância é reconhecida, resultando na abertura de novos campos de trabalho e na consolidação das áreas mais tradicionais.

Segundo o Conselho Federal de Enfermagem, Resolução COFEN Nº 581/2018, as linhas de atuação que agrupam as especialidades do Enfermeiro estão distribuídas em três grandes áreas. A ÁREA I - Saúde Coletiva; Saúde da Criança e do adolescente; Saúde do Adulto (Saúde do homem e Saúde da Mulher; Saúde do Idoso; Urgências e Emergências) abarca 48 especialidades. Mais 6 especialidades estão presentes na ÁREA II – Gestão: 1) Direito Sanitário. 2) Economia da Saúde. 3) Enfermagem em Auditoria. 4) Enfermagem em Gerenciamento. 5) Enfermagem em Informática em Saúde: 6) Políticas Públicas e outras seis na ÁREA III – Ensino e pesquisa: 1) Bioética. 2) Educação em Enfermagem. 3) Educação Permanente e Continuada em Saúde. 4) Enfermagem. 5) Enfermagem em Pesquisa Clínica. 6) Ética.

De acordo com o IBGE, a área da saúde compõe-se de um contingente de 3,5 milhões de trabalhadores, dos quais 1,7 milhão atuam na Enfermagem. A Enfermagem constitui a maior força de trabalho na área da saúde em nível mundial e, no Brasil, representa em torno de 50% da força de trabalho em saúde, sendo 80% de técnicos e auxiliares de enfermagem e 20% de enfermeiros.

No processo de assistência à saúde, o enfermeiro tem participação especial e fundamental, tanto no modelo de assistência individual, quanto no de saúde coletiva. Apresenta formação técnica, científica, ética, além de atuar nos diferentes níveis de atenção, com vistas à promoção, prevenção, proteção e recuperação da saúde. Mundialmente, esse profissional vem se afirmando como indispensável para o desenvolvimento com qualidade dos sistemas de atenção à saúde, sejam eles públicos, sejam privados.

A pandemia de COVID-19 vem mostrando a necessidade de estimular a força de trabalho global em saúde. Relatório publicado pela OMS em parceria com o Conselho Internacional de Enfermeiras e *Nursing Now* revela que existem aproximadamente 28 milhões de enfermeiros ao redor do mundo e um déficit global de 5,9 milhões. Em torno de 80% destes enfermeiros trabalham em países que abrigam metade da população mundial. Um em cada 8 profissionais de enfermagem trabalha em um país



diferente daquele em que nasceu ou foi capacitado. O envelhecimento também ameaça a força de trabalho de enfermagem pois 1 em cada 6 enfermeiros do mundo pode se aposentar nos próximos 10 anos. Para evitar a escassez global de profissionais, o relatório estima que os países que sofrem de escassez precisam aumentar em média 8% o número total de graduados em enfermagem por ano.

De acordo com a OMS, a Enfermagem é crucial para o esforço global de atingir os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, incluindo cobertura universal de Saúde, Saúde Mental e Doenças não transmissíveis, resposta a emergências, segurança do paciente e a oferta de cuidado integral e humanizado. Intitulado “A situação da enfermagem no mundo”, o relatório da OMS afirma que é preciso esforços articulados e sustentáveis para maximizar a contribuição da força de trabalho da Enfermagem.

No Brasil, a necessidade crescente de formação de enfermeiros, bem como de mudança no paradigma na formação também está relacionada ao crescimento das necessidades em saúde, as garantias de direitos sociais e das mudanças no perfil populacional, como o envelhecimento das populações e as situações de vulnerabilidades. A incorporação de novas tecnologias na área de saúde e a expansão do sistema de saúde no Brasil aumentaram a oferta de postos de trabalho de enfermagem, ampliando o mercado profissional.

O exposto justifica a necessidade de formação de enfermeiros generalistas, por meio de currículo pleno que contemple unidades curriculares de cunho interdisciplinar nas quais executam projetos alinhados aos preceitos e aos avanços articulados com práticas de saúde e princípios do SUS. Assim, diante da sociedade pautada nas contínuas e rápidas transformações científicas, tecnológicas e comunicacionais, novas necessidades são geradas, requerendo adaptações nos cenários de trabalho. A IES, ao trazer o curso de Enfermagem, tanto supre uma necessidade do mercado, oferecendo a hospitais, instituições de saúde e empresas locais profissionais altamente qualificados, quanto contribui para a emancipação socioeconômica dos alunos.

A oferta de um curso superior em Enfermagem trará consigo importantes impactos econômicos e sociais à região, permitindo que postos de trabalho relacionados à

saúde sejam preenchidos por profissionais locais bem qualificados, que compreendam efetivamente as especificidades regionais nos hospitais, nas unidades básicas de saúde, em serviços de atendimento pré-hospitalar, urgência e emergência, atenção domiciliar ou outros serviços especializados.

## 4. FORMAS DE ACESSO

O acesso aos cursos superiores poderá ocorrer das seguintes formas: alunos calouros aprovados no vestibular, na seleção do Prouni ou usando a nota do Enem. Os cursos superiores são destinados aos alunos portadores de diploma de, no mínimo, ensino médio. A IES publicará o Edital do Vestibular, regulamentando o número de vagas ofertadas para cada um dos cursos, a data e o local das provas, o valor da taxa de inscrição, o período e o local de divulgação dos aprovados, além dos requisitos necessários para efetivação da matrícula. O edital contemplará também outras informações relevantes sobre os cursos e sobre a própria Instituição. Haverá, ainda, a possibilidade de Vestibular Agendado, processo seletivo em que o candidato poderá concorrer às vagas escolhendo a melhor data entre as várias oferecidas pela instituição.

O processo seletivo será constituído de uma prova de redação e de uma prova objetiva de conhecimentos gerais, composta por questões de múltipla escolha, nas áreas de Ciências da Natureza e Suas Tecnologias; Ciências Humanas e Suas Tecnologias; Matemática e Suas Tecnologias; e Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias.

A prova de redação irá propor um tema atual a partir do qual serão verificadas as habilidades de produção de texto, raciocínio lógico, coerência textual, objetividade, adequação ao tema e aos objetivos da proposta, coerência, coesão, pertinência argumentativa, paragrafação, estruturação de frases, morfossintaxe, adequação do vocabulário, acentuação, ortografia e pontuação.

### 4.1. OBTENÇÃO DE NOVO TÍTULO

Na hipótese de vagas não preenchidas pelos processos seletivos, a Instituição poderá, mediante processo seletivo específico, aceitar a matrícula de portadores de diploma de curso de graduação, para a obtenção de novo título em curso de graduação preferencialmente de área compatível, nos termos da legislação em vigor.

### 4.2. MATRÍCULA POR TRANSFERÊNCIA

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9394/96), no artigo 49, prevê as transferências de alunos regulares, de uma para outra instituição de ensino, para cursos afins, na hipótese de existência de vagas e mediante processo seletivo. De

acordo com as normas internas, a Instituição, no limite das vagas existentes e mediante processo seletivo, pode aceitar transferência de alunos, para prosseguimento dos estudos no mesmo curso ou em curso afim, ou seja, da mesma área do conhecimento, proveniente de cursos autorizados ou reconhecidos, mantidos por instituições de ensino superior, nacionais ou estrangeiras, com as necessárias adaptações curriculares, em cada caso.

Todas essas diretrizes valem para o curso e serão objeto de comunicação com o ingressante, pelo site institucional ou por comunicação direta.

## 5. OBJETIVOS DO CURSO

### 5.1. OBJETIVO GERAL

O curso de Enfermagem terá como objetivo geral formar enfermeiros generalistas, críticos e reflexivos, com visão humanística, comprometidos com a saúde da população, qualificados para atuar nas áreas de assistência, administração, educação em saúde e investigação científica nos diferentes níveis de atenção à saúde com vistas à promoção, prevenção, proteção e recuperação.

### 5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO

Além do objetivo geral acima descrito, o curso conta ainda com os seguintes objetivos específicos que compreendem competências e especializações definidas pelo Núcleo Docente Estruturante do curso para cada uma das unidades curriculares que compõem a matriz do curso, em alinhamento as normativas do curso. Esse conjunto de objetivos envolve:

- Formar enfermeiros capazes de reconhecer e compreender o homem como um ser ativo, bio-psico-histórico e social em sua dimensão individual e coletiva, com direitos e deveres que devem ser respeitados e com necessidades de saúde no ciclo vital e no processo saúde-doença;
- Formar enfermeiros capazes de entender o processo saúde-doença como determinado por múltiplos fatores incluindo a biologia humana, a vivência no processo existencial, as condições sociais, econômicas e culturais, o estilo de vida e as condições de acesso e de serviços de saúde;
- Formar enfermeiros para atuar com competência e segurança na promoção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde responsabilizando-se pela qualidade da assistência de enfermagem nos níveis primário, secundário e terciário de atenção à saúde, comprometidos com a integralidade, equidade e universalidade da assistência com vistas ao atendimento do Sistema Único de Saúde;

- Formar enfermeiros com capacidade de análise crítica e contextualizada da realidade social e de perfis epidemiológicos gerais e regionais para identificação de problemas, intervindo de forma a ampliar a consciência dos sujeitos sobre a necessidade de se comprometerem com a sua condição de saúde individual, social e coletiva;
- Estimular o futuro enfermeiro a desenvolver sua formação pautada no conhecimento baseado em evidências científicas, promovendo a cultura da educação permanente durante a sua formação acadêmica e, também, durante sua vida profissional;
- Estimular os estudantes a participar durante a formação de projetos de extensão que apoiem o desenvolvimento regional;
- Formar enfermeiros com capacidade de reconhecer e analisar seu papel como profissional, atuando como enfermeiro-cidadão na relação com o outro, como agente de mudança para uma sociedade melhor;
- Habilitar enfermeiros com conhecimentos para atender às especificidades do exercício profissional referentes ao seu processo de trabalho, representado pela assistência, administração e ensino;
- Preparar enfermeiros para o gerenciamento da assistência de enfermagem e dos serviços de saúde;
- Formar enfermeiros capazes de formular e implementar ações educativas ao indivíduo, família, comunidade e trabalhadores de enfermagem;
- Capacitar enfermeiros para desenvolver trabalho em equipe na perspectiva da abordagem integral dos problemas de saúde em sua área de abrangência (país/ estado/região);
- Formar enfermeiros capazes de participar de pesquisas e/ou outra forma de produção de conhecimento que favoreçam o desenvolvimento da prática profissional e da melhoria das condições de saúde da população;

- Preparar enfermeiros com capacidade de posicionar-se eticamente, no exercício da profissão em defesa dos direitos individuais e coletivos e fortalecimento do SUS;
- Formar enfermeiros que contribuam para melhoria da qualidade da assistência de enfermagem no Município e no Estado, a partir da oferta de profissionais de enfermagem qualificados para o exercício profissional.

## 6. PERFIL DO EGRESSO

Por perfil e competência profissional do egresso, entende-se:

Uma competência caracteriza-se por selecionar, organizar e mobilizar, na ação, diferentes recursos (como conhecimentos, saberes, processos cognitivos, afetos, habilidades, posturas) para o enfrentamento de uma situação-problema específica. Uma competência se desenvolverá na possibilidade de ampliação, integração e complementação desses recursos, considerando sua transversalidade em diferentes situações (BRASIL Inep, 2011, p. 22).

A formação do egresso do Curso de Graduação em Enfermagem da Centro Universitário Ritter dos Reis - UNIRITTER, pauta-se pelos princípios de flexibilidade, interdisciplinaridade, contextualização e atualização permanente às novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho, na perspectiva ética, responsável, solidária que privilegia a vida e dignidade humana.

Em acordo com o artigo 3º, inciso I, da Resolução CNE/CES 3, de 7/11/2001, o perfil pretendido ao egresso do curso de Enfermagem da IES é: Enfermeiro com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Profissional qualificado para o exercício da enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos. Capaz de conhecer e intervir sobre os problemas/ situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, com ênfase na sua região de atuação, identificando as dimensões bio-psico-sociais dos seus determinantes. Capacitado a atuar, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.

Os egressos do curso de Enfermagem da Instituição, em consonância com o disposto nas DCN: RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 3, de 7 de Novembro de 2001 apresentarão diversas competências e habilidades, que são essenciais para que o profissional da saúde possa desenvolver uma atuação de excelência.

As competências gerais pretendidas para o enfermeiro egresso da Centro Universitário Ritter dos Reis - UNIRITTER envolvem aquelas constantes nas DCN: RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 3, de 7 de Novembro de 2001:



1) Atenção à saúde: Segundo o disposto nas DCNs, “os profissionais de Enfermagem, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, proteção, promoção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços de saúde dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo”.

Neste sentido, pretende-se que os egressos do curso de Enfermagem estejam aptos à:

- Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, individual ou coletivamente.
- Entender os determinantes sociais, culturais e econômicos do nosso meio, atuando de forma contínua e crítica, buscando soluções para os problemas sociedade e contribuindo para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida da comunidade.
- Atuar de forma integrada em todos os níveis de atenção à saúde, juntamente com os demais programas de prevenção, promoção, proteção, reabilitação e manutenção da saúde que compõe o SUS, sempre tendo como foco principal o ser humano.
- Realizar seu trabalho dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética e cidadania, utilizando estes princípios para, juntamente com a convicção científica, poder atuar de maneira multiprofissional, interprofissional e transdisciplinarmente na promoção da saúde.
- Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.

II) Tomada de decisões, liderança, administração e gerenciamento: Também é possível identificar nas DCNs (2001) que “o trabalho dos enfermeiros deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficaz e análise custo-benefício da força de trabalho, de métodos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas”. Além disto, “no trabalho em equipe multiprofissional, os enfermeiros deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz”. Do ponto de vista específico da administração e do gerenciamento, as DCNs também enfatizam que “os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativa, fazer o gerenciamento e administração tanto dos recursos humanos, físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde”.

Portanto, pretende-se que os egressos do Curso de Enfermagem construam habilidades e competências que os tornem aptos a:

- Tomar decisões que reflitam em um melhor aproveitamento e utilização da força de trabalho, equipamentos, procedimentos e práticas.
- Sistematizar e decidir condutas para que, baseadas em evidências científicas, possam aumentar a eficácia e o custo-efetividade dos processos.
- Serem gestores, empreendedores e líderes, tendo a capacidade de tomar a iniciativa.
- Gerenciar e administrar a força de trabalho, os recursos físicos e materiais, bem como a informação, tendo a capacidade de tomar decisões.
- Assumir posição de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. Esta liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade de tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz.

III) Comunicação: As DCNs (2001) também destacam que “os profissionais enfermeiros devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura, o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação”.

Sendo assim, pretende-se que os egressos do Curso de Enfermagem estejam aptos a:

- Dominar as tecnologias de comunicação (verbal, não-verbal e escrita) e informação.
- Comunicar-se adequadamente com colegas de trabalho, clientes e familiares. Além disto, comunicar-se com a comunidade científica e, baseado nos princípios da metodologia científica, realizar com clareza a leitura e interpretação de artigos técnicos e científicos, participando da produção e divulgação do conhecimento.
- Ser acessível e manter a confiabilidade das informações a eles confiadas durante a interação com outros profissionais de saúde e o público em geral.

IV) Educação permanente: As DCNs (2001) versam sobre a educação permanente, onde os enfermeiros devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os Enfermeiros formados pela São Judas devem ter responsabilidade e compromisso com a educação e os treinamentos/estágios das futuras gerações de profissionais, proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros educadores e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação por meio de redes nacionais e internacionais.

Para isso, pretende-se que os egressos do Curso de Enfermagem estejam aptos a:

- Aprender a aprender e, de forma contínua, aperfeiçoar-se e agregar habilidades e novas competências tanto à sua formação quanto à sua prática.

- Ter compromisso com a formação de novos profissionais, sendo responsável e assumindo o compromisso pela excelência no treinamento/estágio das futuras gerações. Além disto, proporcionar condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

Em consonância com o disposto nas DCNs (2001), o curso de Enfermagem da **Centro Universitário Ritter dos Reis - UNIRITTER** tem por objetivo desenvolver habilidades e competências específicas da profissão.

Sendo assim, pretende-se que os egressos do curso sejam capazes de:

- I – Atuar profissionalmente, compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas;
- II – Incorporar a ciência/arte do cuidar como instrumento de interpretação profissional;
- III – Estabelecer novas relações com o contexto social, reconhecendo a estrutura e as formas de organização social, suas respeitando transformações e expressões;
- IV – Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
- V – Compreender a política de saúde no contexto das políticas sociais, reconhecendo os perfis epidemiológicos das populações;
- VI – Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- VII – Atuar nos programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente, da mulher, do adulto e do idoso;
- VIII – Ser capaz de diagnosticar e solucionar problemas de saúde, de comunicar-se, de tomar decisões, de intervir no processo de trabalho, de trabalhar em equipe e de enfrentar situações em constante modificação;
- IX – Reconhecer as relações de trabalho e sua influência na saúde;
- X – Atuar como sujeito no processo de formação de recursos humanos;

- XI – Responder às especificidades regionais de saúde através de intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção, prevenção e reabilitação à saúde, dando atenção integral à saúde dos indivíduos, das famílias e das comunidades;
- XII – Reconhecer-se como coordenador do trabalho da equipe de enfermagem;
- XIII – Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde.
- XIV – Promover estilos de vida saudáveis, conciliando as necessidades tanto dos seus clientes/pacientes quanto às de sua comunidade, atuando como agente de transformação social;
- XV – Usar adequadamente novas tecnologias, tanto de informação e comunicação, quanto de ponta para o cuidar de enfermagem;
- XVI – Atuar nos diferentes cenários da prática profissional, considerando os pressupostos dos modelos clínico e epidemiológico;
- XVII – Identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população, seus condicionantes e determinantes;
- XVIII – Intervir no processo de saúde-doença, responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de enfermagem em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência;
- XIX – Coordenar o processo de cuidar em enfermagem, considerando contextos e demandas de saúde;
- XX – Prestar cuidados de enfermagem compatíveis com as diferentes necessidades apresentadas pelo indivíduo, pela família e pelos diferentes grupos da comunidade;
- XXI – Compatibilizar as características profissionais dos agentes da equipe de enfermagem às diferentes demandas dos usuários;
- XXII – Integrar as ações de enfermagem às ações multiprofissionais;
- XXIII – Gerenciar o processo de trabalho em enfermagem com princípios de Ética e de Bioética, com resolutividade tanto em nível individual como coletivo em todos os âmbitos de atuação profissional;
- XXIV – Planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua dos trabalhadores de enfermagem e de saúde;

- XXV – Planejar e implementar programas de educação e promoção à saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento;
- XXVI – Desenvolver, participar e aplicar pesquisas e/ou outras formas de produção de conhecimento que objetivem a qualificação da prática profissional;
- XXVII – Respeitar os princípios éticos, legais e humanísticos da profissão;
- XXIII – Interferir na dinâmica de trabalho institucional, reconhecendo-se como agente desse processo;
- XXIX – Utilizar os instrumentos que garantam a qualidade do cuidado de enfermagem e da assistência à saúde;
- XXX – Participar da composição das estruturas consultivas e deliberativas do sistema de saúde;
- XXXI – Assessorar órgãos, empresas e instituições em projetos de saúde;
- XXXII - Cuidar da própria saúde física e mental e buscar seu bem-estar como cidadão e como enfermeiro;
- XXXIII - Reconhecer o papel social do enfermeiro para atuar em atividades de política e planejamento em saúde.

Essas competências colaboram na construção do perfil profissional do egresso definido para o curso. O curso forma profissionais para atuação em âmbito nacional, mas privilegia nas discussões e exemplos tratados em classe situações e necessidades locais e regionais. Como forma de garantir a inclusão de demandas emergentes do mundo do trabalho, o curso apoia-se na revisão constante de seus Planos de Ensino, bem como em suas características de flexibilidade.

## 7. METODOLOGIAS DO ENSINO/APRENDIZAGEM

O currículo do Curso contempla novas ambientações e formas pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem. Em termos didático-metodológicos de abordagem do conhecimento, isso significa a adoção de metodologias que permitem aos estudantes o exercício interdisciplinar permanente do pensamento crítico, da resolução de problemas, da criatividade e da inovação, articulado a um itinerário de formação flexível e personalizado.

No contexto da matriz curricular estão também previstos projetos ou trabalhos interdisciplinares, que abrangem atividades de diagnóstico e de propostas de intervenção que extrapole os limites da escola. As atividades pedagógicas proporcionam inclusive o alinhamento às necessidades e aos desejos dos estudantes, auxiliando-os na definição dos objetivos profissionais e pessoais que buscam alcançar, valorizando suas experiências e conhecimentos através de uma reformulação do seu papel como sujeitos da aprendizagem, com foco no desenvolvimento de sua autonomia.

A metodologia de ensino coloca ênfase nas metodologias ativas de aprendizagem<sup>1</sup> estimulando a participação do estudante nas atividades em grupo ou individuais, considerando-o como sujeito social, não sendo possível o trabalho sem a análise das questões históricas, sociais e culturais de sua formação. Nesse contexto, em uma abordagem interacionista, o estudante é visto como um ser ativo para conhecer, analisar, aprender e, por fim, desenvolver-se como autor de sua aprendizagem.

Didaticamente, com a adoção das metodologias ativas o curso conquista uma maior eficiência na atividade educativa, deslocando-se o papel do educador como um mediador que favorece, de forma ativa e motivadora, o aprendizado do estudante crítico-reflexivo.

As metodologias ativas contribuem para o desenvolvimento das competências e das habilidades necessárias ao egresso do curso, estimulando o pensamento crítico-reflexivo, o autoconhecimento e a autoaprendizagem. Para isso, estão no escopo o uso de diversas metodologias ativas, como a sala de aula invertida (*flipped*

---

<sup>1</sup> O papel positivo que exercem nas formas de desenvolver o processo de aprender tem sido o maior impulsionador de sua proliferação nos ambientes educacionais e o motivo central que levou a IES à sua incorporação.

*classroom*), a instrução por pares (*peer instruction*), o PBL (*project based learning e problem based learning*), o *storytelling*, dentre outras de acordo com as especificidades do curso e das Unidades Curriculares, havendo inclusive capacitações e programas de treinamento para os educadores.

Em suma, a abordagem didático-metodológica, no conjunto das atividades acadêmicas do curso, favorece o aprimoramento da capacidade crítica dos estudantes, do pensar e do agir com autonomia, além de estimular o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais em um processo permanente e dinâmico, estabelecendo a necessária conexão reflexiva sobre si e sobre a realidade circundante, em específico com temas contemporâneos, como ética, sustentabilidade e diversidade cultural, étnico-racial e de gênero.

Estão inclusas dentro dessas metodologias, o ensino híbrido (*blended learning*), abordagem metodológica na qual estudantes e educadores desenvolvem interações tanto no ambiente presencial como no ambiente online. Assim, as atividades presenciais são complementadas pelas atividades *online* e vice-versa, e os objetivos são alcançados com a interação efetiva entre as duas formas de ensino. Essa modalidade permite maior flexibilidade, interação e colaboração entre os estudantes, maior acessibilidade e interatividade na disponibilização de conteúdo. Com a constante evolução das tecnologias digitais, as atividades *online* envolvem tanto momentos síncronos - que são gravados para que o aluno se aproprie das discussões quantas vezes quiser e no momento que lhe for mais apropriado - quanto assíncronos, além de utilizarem recursos tecnológicos que dão dinamismo às aulas e atividades.

A instituição tem a inovação como um de seus pilares e a entende como um processo contínuo e de construção coletiva que se concretiza em um currículo vivo e em movimento que, com o apoio das tecnologias, busca integrar as experiências da formação profissional àquelas oriundas da relação com o mundo fora da escola.

Sendo assim, no currículo do curso, a hibridez é entendida como uma forma de traduzir um importante princípio do seu currículo que é a integração. Nos currículos integrados às Unidades Curriculares, provocam um movimento de cooperação profissional e de integração de pessoas e saberes, que refletem nas diferentes comunidades de aprendizagem, frequentadas pelos estudantes durante o seu



percurso formativo, aproximando a experiência acadêmica da realidade social e profissional.

Como recursos de ensino-aprendizagem são utilizadas as salas de aula virtual do Ulife, um dos muitos ambientes do ciberespaço e pode ser utilizada como ferramenta para aulas síncronas e assíncronas das Unidades Curriculares Digitais, cursos e projetos de extensão, realização e eventos, *workshops*, dentre outras. Nela, os objetos físicos dão lugar aos recursos educacionais digitais. Temos, ainda, a sala de aula invertida, ou *flipped classroom*, onde os alunos estudam previamente o material organizado e indicado pelo educador no ambiente digital virtual para dar continuidade a aprendizagem em ambiente físico, onde nesse momento o educador orienta, esclarece dúvidas e propõe atividades e debates acerca do tema estudado.

Como ferramenta de desenvolvimento da metodologia de ensino híbrido, o Ulife é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), ou *Learning Management System* (LMS), desenvolvido pelo grupo Ânima Educação, que propicia ao aluno acessibilidade aos materiais didáticos por todos e a qualquer momento, bem como mobilidade através de smartphones, computadores, dentre outras formas, possibilitando interações e trocas entre estudantes e educadores, permitindo retorno por meio de ferramentas textuais e audiovisuais, além do incentivo a pesquisa e produção de conhecimento.

É premissa do Ulife ser uma ferramenta em constante evolução, que já conta com vários e importantes recursos para a vida estudantil, como o Portal de Vagas, em que o estudante encontra oportunidades de estágio e emprego em diversas áreas. O portal disponibiliza trilhas de conteúdo, artigos e atividades elaboradas especificamente para o desenvolvimento profissional. Consultores online de carreira auxiliam na preparação dos estudantes para o mundo do trabalho, ao passo que uma área para a gestão de estágios acelera os processos necessários para a formalização dos contratos.

O Ulife é uma plataforma de ensino-aprendizagem, de acompanhamento da vida acadêmica e de planejamento da carreira profissional, que auxilia o estudante no decorrer de todo o seu percurso formativo, bem como na sua preparação para o mundo do trabalho.

## 8. ESTRUTURA CURRICULAR

Para a elaboração dos conteúdos curriculares foram analisados diversos fundamentos teóricos, em que se considerou a preparação curricular e a análise da realidade operada com referenciais específicos. Os currículos integrados têm a Unidade Curricular (UC) como componente fundamental, organizadas em 4 eixos: **Formação Geral, Formação na Área, Formação Profissional e Formação Específica**, que se integram e se complementam, criando ambientes de aprendizagem que reúnem os estudantes sob variadas formas, conforme detalhado no percurso formativo do estudante. A partir da estruturação das **Unidades Curriculares**, são formadas “**comunidades de aprendizagens**”, cujos agrupamentos de estudantes se diversificam.

A flexibilidade do Currículo Integrado por Competências permite ao estudante transitar por diferentes comunidades de aprendizagem alinhadas aos seus respectivos eixos de formação. O percurso formativo é flexível, fluído, e ao final de cada unidade curricular o aluno atinge as competências de acordo com as metas de compreensão estudadas e vivenciadas ao longo do semestre.

**Figura 1 – Comunidades de aprendizagem e diversidade de ambientes**



Assim, durante o seu percurso formativo, o estudante desenvolve, de forma flexível e personalizada, conforme perfil do egresso, as competências, conhecimentos, habilidades e atitudes de trabalho em equipe, resolução de problemas, busca de informação, visão integrada e humanizada.

O itinerário é flexível, visto que as atividades extensionistas e as complementares de graduação possibilitam diferentes escolhas, assim como as outras atividades promovidas pela instituição. A organização do currículo, contempla os conteúdos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, e inclui, a articulação entre competências técnicas e socioemocionais, sendo este um dos grandes diferenciais do curso.

## 8.1. MATRIZ CURRICULAR

| <b>Curso:</b>                                 |  | <b>Bacharelado em Enfermagem</b> |          |
|---|--|----------------------------------|----------|
| <b>Carga Horária Total: 4000 horas</b>        |  |                                  |          |
| <b>Tempo de Integralização (em semestres)</b> |  | <b>Mínimo 10<br/>Máximo 16</b>   |          |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Biossistemas do corpo humano                         | 160                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Saúde Única  | 160                              | h        |
| <b>Vida &amp; Carreira</b>                    | Vida & Carreira                                      | 60                               | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Mecanismos de agressão e defesa                      | 160                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Processos biológicos                                 | 160                              | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Semiologia em Enfermagem                             | 160                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Integração clínico- patológica                       | 160                              | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Processos de cuidar em enfermagem                    | 160                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Semiotécnica em enfermagem                           | 160                              | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Atenção integral a saúde da mulher e do neonato      | 160                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Atenção integral a saúde da criança e do adolescente | 160                              | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Processos de cuidar em enfermagem                    | 160                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Atenção integral a saúde do adulto e idoso           | 160                              | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Atenção integral as urgências e emergências          | 160                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Gestão dos serviços de saúde e de enfermagem         | 160                              | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Atenção integral a saúde mental                      | 160                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | <i>Core curriculum</i>                               | 160                              | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Estágio</b>                                | Estágio curricular supervisionado - ciclo I          | 400                              | h        |
| <b>Tipo</b>                                   | <b>Denominação</b>                                   | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>Estágio</b>                                | Estágio curricular supervisionado - ciclo II         | 400                              | h        |
| <b>Unidade Curricular</b>                     | Trabalho de conclusão de curso                       | 90                               | h        |
| <b>RESUMO DOS COMPONENTES CURRICULARES</b>    |  | <b>Total CH</b>                  |          |
| <b>UNIDADES CURRICULARES</b>                  |  | <b>2.560</b>                     | <b>h</b> |
| <b>VIDA &amp; CARREIRA</b>                    |  | <b>60</b>                        | <b>h</b> |
| <b>ESTÁGIOS</b>                               |  | <b>800</b>                       | <b>h</b> |
| <b>EXTENSÃO</b>                               |  | <b>400</b>                       | <b>h</b> |
| <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>              |  | <b>90</b>                        | <b>h</b> |
| <b>TCC</b>                                    |  | <b>90</b>                        | <b>h</b> |
| <b>CH TOTAL</b>                               |  | <b>4.000</b>                     | <b>h</b> |

## 8.2. BUSCA ATIVA

A prática pedagógica denominada “**busca ativa**” consiste em uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem na qual se busca o desenvolvimento de competências, conhecimentos, habilidades e atitudes por meio de ações dos estudantes, **orientadas e supervisionadas pelos educadores das respectivas Unidades Curriculares**, com a finalidade de ampliar e problematizar a abordagem dos temas ministrados nos diversos ambientes de aprendizagem, trazendo à discussão novos elementos, promovendo uma reflexão crítica, ética e responsável sobre o tema e sobre o seu impacto na realidade de cada estudante e as possíveis respostas aos problemas da atualidade.

O estudante não é visto como um sujeito passivo, que apenas recebe informações e conhecimentos, mas sim como um **sujeito ativo**, incentivado a buscar outros pontos de vista e gerar suas significações, contribuindo para a ampliação e aprofundamento dos conhecimentos construídos nas aulas.

Na prática, a busca ativa se concretiza por meio da pesquisa orientada em diversos tipos de formatos e linguagens, considerando a personalização do ensino, as individualidades dos estudantes e seus interesses, além da promoção da compreensão e da apropriação de linguagens, signos e códigos da área.

Com a busca ativa pretende-se despertar o interesse do estudante em relação aos temas propostos pelos educadores nas Unidades Curriculares, tornando-os mais independentes na busca do conhecimento, o que contribui inclusive com seu desenvolvimento profissional. Ao se tornar um hábito, a busca ativa perpetua o aprimoramento das competências, através da capacidade de seleção e identificação da relevância de um certo conteúdo a ser trabalhado.

Cabe aos educadores de cada Unidade Curricular propor as atividades acadêmicas relacionadas à busca ativa nos seus planos de aula, informando as diferentes possibilidades para o cumprimento da carga horária estabelecida para o curso e para a Unidade Curricular, com acompanhamento efetivo para fins de acompanhamento e avaliação.

Em consonância com a legislação supra, os projetos dos cursos fomentam a pesquisa

como metodologia de ensino- aprendizagem, por meio da **Busca Ativa** que engaja os estudantes na construção de suas aprendizagens, pelo trabalho de curadoria educacional, **orientada por projetos** cujos princípios norteadores são a pesquisa e a investigação ativa, além de fomentar a utilização dos recursos da plataforma Ulife (o ambiente virtual de aprendizagem da IES) em todas as suas funcionalidades.

Para a curadoria da Busca Ativa, o educador é o especialista na área de conhecimento da unidade curricular e conhece o planejamento em todos os seus pontos de articulação. Dessa forma, no desenvolvimento das aulas, realiza as conexões entre os tópicos e os recursos educacionais, provocando os estudantes a avançarem. Ao criar uma nova aula, o docente define os conceitos centrais, os objetivos de aprendizagem, as metodologias adotadas e o plano de avaliação ou sequência didática. Sendo possível, inclusive, definir e cadastrar as tarefas que os estudantes terão que desenvolver para acompanhar as aulas.

Os conteúdos da Busca Ativa são inseridos no Ulife, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) institucional que visa à mediação tecnológica do processo de ensino-aprendizagem nos cursos.

### 8.3. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O estágio é um ato educativo que oportuniza a preparação profissional por meio da vivência na área do curso em consonância com os conhecimentos adquiridos. É nele que o estudante poderá explorar seu potencial, desenvolver capacidades e competências importantes para sua formação profissional e aplicar seus conhecimentos na prática.

O estágio supervisionado foi instituído pela Lei Nº 6.494/1977, atualmente é regulamentado pela Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, respeitadas as normas editadas pelo Conselho Nacional de Educação e Conselhos de Profissão e, ainda, atendendo as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso.

Conforme legislação supra, o estágio poderá ocorrer em duas modalidades: obrigatório ou não-obrigatório, conforme determinação dos documentos normativos que regem o curso, cuja distinção é apresentada a seguir:

- **Estágio supervisionado obrigatório** é aquele presente como componente curricular obrigatório na matriz curricular do curso e cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção do diploma; e
- **Estágio supervisionado não-obrigatório** é aquele desenvolvido como atividade opcional e, por isso, não está presente na matriz curricular, não sendo um requisito para aprovação e obtenção do diploma. Deve, obrigatoriamente, compatibilizar-se com o horário escolar, não prejudicando as atividades acadêmicas do estudante conforme determina a Lei de Estágio.

As atividades do estágio supervisionado – obrigatório e não-obrigatório – devem estar necessariamente ligadas às competências do perfil do egresso do curso.

**A matriz curricular do curso contempla o estágio supervisionado como atividade obrigatória a ser cumprida**, em função das exigências decorrentes da própria natureza da habilitação ou qualificação profissional. O deferimento da matrícula na UC de Estágio Supervisionado será formalizado por meio da assinatura do Termo de Compromisso de Estágio e do Termo de Convênio pelos representantes legais da Instituição de Ensino.

O Estágio é um componente acadêmico determinante da formação profissional, uma vez que representa a principal oportunidade para o discente ampliar, na prática, o que foi estudado, permitindo a integração das unidades curriculares que compõem o currículo acadêmico, dando-lhes unidade estrutural e testando-lhes o nível de consistência e grau de entrosamento. Propicia o desenvolvimento da postura profissional e preparar os futuros egressos para novos desafios, facilitando a compreensão da profissão e aprimorando habilidades atitudinais relativas aos valores morais e éticos.

Compete ao professor supervisor de estágio acompanhar o cumprimento mínimo das horas de atividades relacionadas ao currículo, bem como avaliar todo o seu desenvolvimento, realizando a supervisão da produção de registros reflexivos e de outras avaliações periódicas das etapas, que culminam na apresentação de um relatório final de estágio.

O acompanhamento às unidades concedentes será organizado pelo responsável pelos estágios da IES. A unidade concedente será responsável em indicar um supervisor de estágio, sendo ele um funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário. O aluno deverá realizar a apresentação periódica de relatório de atividades, em prazo não superior a seis meses. O relatório deverá ser entregue na instituição de ensino ao responsável pelo estágio, assinado pelo supervisor da unidade concedente e pelo aluno.

A avaliação do estágio será realizada pelo orientador, levando em consideração: avaliação do Supervisor de Estágio; orientações realizadas; nota do Relatório Final.

#### 8.4. TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso, na forma definida nas Diretrizes Nacionais Curriculares e no Projeto Pedagógico do Curso, é um momento de síntese e expressão da totalidade da formação profissional. É o trabalho no qual o aluno sistematiza o conhecimento resultante de um processo investigativo, originário de uma indagação teórica, gerada a partir da prática do estágio ou dos trabalhos de investigação elaborados no decorrer do curso. Este processo de sistematização deve apresentar os elementos do trabalho profissional em seus aspectos teóricos, metodológicos e operativos, dentro dos padrões acadêmicos exigidos. O trabalho de conclusão de curso é regulamentado por resolução aprovada pelo Conselho Superior desta Instituição de ensino.

O TCC é uma atividade obrigatória do curso de Enfermagem com uma carga horária de 90 horas e visa fortalecer as áreas de referência do curso, consistindo em uma atividade pertencente a um projeto relacionado às áreas de concentração do curso, previamente definido pelo NDE e aprovado pelo Colegiado de Curso.

O aluno terá um prazo de, no máximo, 15 dias para a entrega da versão corrigida do TCC, juntamente com cópia eletrônica, já com as alterações sugeridas pela banca examinadora, deverão ser entregues aos respectivos orientadores para conferência e aval de validação da nota.



## 8.5. ATIVIDADES COMPLEMENTARES DA GRADUAÇÃO (ACGS)

As atividades complementares são práticas acadêmicas obrigatórias de múltiplos formatos, com o objetivo de complementar a formação do aluno, ampliar o seu conhecimento teórico-prático com atividades extraclasse, fomentar a prática de trabalho entre grupos e a interdisciplinaridade, estimular as atividades de caráter solidário e incentivar a tomada de iniciativa e o espírito empreendedor dos alunos. Essas atividades poderão ser realizadas dentro ou fora da Instituição, desde que reconhecidas e aprovadas pela IES como úteis à formação do aluno. Essas práticas se distinguem das unidades curriculares que compõem o currículo pleno de cada curso.

O aluno do curso de Enfermagem deverá contabilizar 90 horas de atividades complementares. O modelo pedagógico Institucional prevê a categorização das atividades complementares, levando-se em consideração agrupamentos de ações similares que promovam a experiência a ser reconhecida, a título norteador, quais sejam: experiências de ensino e aprendizagem; experiências de pesquisa e produção científica; experiências culturais e desportivas; experiências administrativas e de representação estudantil; experiências de inovação tecnológica; experiências internacionais e experiências no mundo do trabalho.

As atividades complementares serão ofertadas de acordo com as diretrizes para esse curso, e algumas atividades serão oferecidas pela instituição para a formação complementar do aluno, com o objetivo de ampliar seu conhecimento teórico-prático, relacionadas ao desenvolvimento de determinadas competências aliadas ao currículo do curso.

| <b>BIBLIOGRAFIA - CORE CURRICULUM</b>   |
|---|
| <b>ÉTICA E LÓGICA</b>   |
| Tipos e possibilidades do conhecimento; Produção de respostas a partir das dúvidas - do mito ao logos; Conhecimento e Ética; Noções de lógica matemática; Uso do raciocínio matemático na organização social; Quantificadores e conectivos; Implicações, negações e equivalências; Tabelas tautológicas; Modelos éticos e lógicos em uma perspectiva histórica; Contribuição da lógica para o debate ético e para a análise de problemas; Solução de problemas contemporâneos em situações complexas e em momentos de crise.  |
| <b>CULTURA E ARTES</b>  |
| Conceitos de cultura e arte; Inter-relações entre sociedade, cultura e arte; Identidades culturais; Cultura e relações interpessoais; Cultura e arte sob a perspectiva da ideologia; Cultura, arte, política e direitos humanos; Cidadania cultural; Paradigma da diversidade cultural; Inclusão pela cultura e para a cultura; Cultura e arte no tempo histórico; Cultura e território; Dimensões sustentáveis da cultura; Culturas brasileiras; Cultura e arte sob a perspectiva das relações étnico-raciais; Expressões e manifestações culturais e artísticas; Indústria cultural; Ética e estética; Relações entre gosto e saber; Feio versus bonito; beleza; Radicalidade e transgressão; As linguagens da arte na realização cotidiana; O ser artístico e o ser artista; Criação, produção, circulação e fruição das artes; Arte e sustentabilidade; Inclusão pela arte; Cultura, arte e pensamento complexo; Cultura e arte na construção do ethos profissional; Vivências culturais; Vivências artísticas. |
| <b>MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E ANÁLISE SOCIAL</b>   |
| Construção de uma visão macro de questões sociais, políticas, econômicas, culturais, e sua relação com o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. Tecnologia, inovação, educação ambiental, ética socioambiental, novas formas de consolidação dos direitos humanos, diversidade étnico racial, questões de gênero, processos de exclusão e inclusão social, pactos para o desenvolvimento sustentável. Criação de uma nova perspectiva destas relações e para a adoção de novas posturas individuais e coletivas voltadas à construção de uma sociedade mais justa e sustentável.  |
| <b>INGLÊS INSTRUMENTAL E PENSAMENTO DIGITAL</b>   |
| Vivemos diversas revoluções simultâneas: Cognitiva, Científica, Industrial e Tecnológica. Nesse cenário, a língua inglesa se mostra como uma importante ferramenta de apoio e meio de acesso a esses múltiplos saberes que envolvem o pensamento digital. O Core Curriculum de Inglês Instrumental e Pensamento Digital abordará estratégias e técnicas de leitura e interpretação de textos em inglês para analisar e discutir sistemas digitais de informação e comunicação. Serão abordados temas como: Inteligência Artificial, Pensamento digital e Análise de Dados; Sociedade digital; A revolução tecnológica; Indústria 4.0; Internet das Coisas, com vistas ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita na língua inglesa.  |
| <b>PORTUGUÊS E LIBRAS</b>   |
| Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais: fundamentos, metodologias e tecnologias para comunicação. Diversidade dos gêneros textuais e literários. Concepções e estratégias de leitura e escrita. História dos direitos humanos;   |

cidadania e democracia. Inclusão social e escolar; multiculturalismo, multiculturalidade, diversidades: étnico-racial, sexualidade e gênero. Políticas públicas de inclusão e suas bases legais específicas: PNE e BNCC. A argumentação nos textos orais e escritos. Libras como facilitador da inclusão. Libras: módulo básico, particularidades e práticas.

#### **SAÚDE INTEGRAL E AMPLIAÇÃO DA CONSCIÊNCIA**

Concepções de saúde e de saúde integral: práticas integrativas e complementares, alimentação saudável, saúde do sono, saúde mental e atividade física. Relação entre doenças crônicas não transmissíveis e estilo de vida. Políticas de promoção à saúde. Determinantes sociais em saúde. Anatomia e fisiologia básica do sistema nervoso central e conexões com o comportamento humano e as emoções. Abordagem multissistêmica, fisiológica e o gerenciamento do estresse: Modelagem do comportamento humano. Mindfulness. Emoção, assinaturas emocionais, sentimentos e razão. Bem-estar e qualidade de vida: estratégias individuais e coletivas. Consciência e atenção plena: autoconsciência e competências autorregulatórias. Neurociência e neuropsicologia das emoções. Competências socioemocionais, relacionamentos interpessoais e comunicação não violenta. Transcendência humana: atitude mental positiva e fluida. Hierarquia e competências socioemocionais e suas relações com tomada de decisões. Consciência de sujeitos, profissionais e cidadãos. Responsabilidade social e ambiental. Direitos humanos, diversidade, igualdade e justiça social. Paz positiva e cultura de paz.

#### **NOVA ECONOMIA E ESPAÇO URBANO**

Estudo das relações entre dinâmicas de poder e ocupação do território no mundo globalizado. Cidades globais como pólos de poder econômico e político. A distinção entre fronteiras políticas e fluxos econômicos como desafios para a política internacional. Fundamento da economia urbana e regional. Externalidades e economias de aglomeração. Migrações de corpos e cérebros. City branding. O que é marca-lugar?. Condições para a diversidade urbana. Economia 4.0, realidade digital e o mundo do trabalho. Políticas públicas para criação de novos negócios, profissões, e espaço para o surgimento de PMEs, em decorrência da informatização dos produtos e serviços. Fundamentos da economia urbana e regional. Direito à cidade, gentrificação e liberdade urbana.

#### **BIBLIOGRAFIA - ENFERMAGEM**

##### **Biossistemas do corpo humano**

Embriologia e desenvolvimento humano. Aspectos morfológicos do desenvolvimento. Aspectos funcionais do desenvolvimento. Análise morfofuncional dos sistemas corporais. Processos de controle homeostático. Circulação. Respiração. Digestão. Secreção. Reprodução. Regulação e controle dos fenômenos físico-químicos. Regulação e controle das funções vitais. Características histológicas dos tecidos epiteliais. Características histológicas dos tecidos conjuntivos. Características histológicas dos tecidos muscular e nervoso. Relação das estruturas, órgãos e sistemas com distúrbios observados no corpo humano.

##### **Saúde única**

Interface entre saúde humana, animal e ambiental. Saúde, saúde única e qualidade de vida. Ética/bioética aplicada à saúde única. Instrumentos epidemiológicos e estatísticos de diagnóstico de saúde coletiva. Lógica estrutural dos estudos epidemiológicos. Vigilância e transição epidemiológica. Territorialização e área de abrangência. Indicadores de saúde da população. Políticas públicas de saúde. Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil. Evolução histórica da saúde coletiva no Brasil. Princípios e diretrizes do SUS. Lei 8080. Reforma Sanitária. Processos de saúde e doença no âmbito do SUS. Poluição e mudanças climáticas. Impactos de mudanças ambientais na saúde humana e animal. Saúde e desastres ambientais. Gestão de resíduos e impactos na saúde: da classificação à educação continuada. Logística reversa. Pegada ecológica. Desenvolvimento econômico e social.

#### **Vida & Carreira**

Identidade e autoconhecimento. Competências socioemocionais. Equilíbrio e dimensões da vida. Valores e talentos. Projeto de Vida e Carreira. Autogestão da carreira. Resolução de problemas. Responsabilidade Social Global. Ética. Cidadania. Diversidade Cultural. Tendências do mundo do trabalho. Auto avaliação. Metacognição. Projeto de Engajamento Social.

#### **Mecanismos de agressão e defesa**

Caracterização da morfologia e aspectos patogênicos associados aos agentes agressores (vírus, fungos, bactérias, parasitas). Mecanismos de virulência de agentes biológicos. Participação de agentes biológicos no processo infeccioso. Relações entre infecção e inflamação. Caracterização da resposta imune humana. Relações entre os mecanismos de agressão e defesa. Biossegurança e profilaxia. Resistência bacteriana e imunoprofilaxia

#### **Processos biológicos**

Origem, estrutura, função e evolução das células. Membranas, citoplasma, organelas e estruturas subcelulares. Organização estrutural e funcional de procariontes e eucariontes, tipos celulares com ênfase na especificidade e caracterização funcional. Propriedades físico-químicas da água, ácidos, bases, pH e tampões fisiológicos. Estrutura e organização do genoma, estrutura do núcleo e dos ácidos nucleicos (DNA e RNA). Transmissão das informações genéticas. Replicação, transcrição e tradução e a importância biológica das mutações. Hereditariedade, genética mendeliana e padrões de herança. Anomalias cromossômicas. Ciclo celular e apoptose. Caracterização bioquímica, estrutural e funcional dos aminoácidos, proteínas, carboidratos e lipídios. Rotas bioquímicas catabólicas e anabólicas que envolvem carboidratos, lipídios e proteínas no estado de jejum e alimentado. Bioenergética e termodinâmica das vias bioquímicas. Integração das rotas metabólicas.

#### **Semiologia em enfermagem**

Semiologia aplicada aos diversos ciclos da vida, em todos os níveis de complexidade nas ações de promoção e proteção, prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde. Terminologias científicas em saúde. Premissas da comunicação humana na consulta de enfermagem. Vínculo terapêutico. Registros de Enfermagem incluindo o prontuário eletrônico e físico. Anamnese e técnicas propedêuticas para realização da avaliação física e clínica dos sistemas neurológico, cabeça e pescoço, musculoesquelético, cardiorrespiratório, gastrointestinal, urinário, reprodutor, endócrino e tegumentar. Qualidade da assistência e segurança do paciente. Tecnologias e inovação do cuidado.

#### **Integração clínico patológica**

Conceito de saúde e doença, etiologia e patogenia. Doenças mais prevalentes na população e manifestações clínicas. Estudo das lesões celulares reversíveis e irreversíveis, agentes lesivos, pigmentações patológicas, calcificações, distúrbios hemodinâmicos e reação inflamatória. Respostas celulares frente às disfunções orgânicas, processo inflamatório, reparativo, neoplásico e alterações hemodinâmicas, distúrbios do crescimento e da diferenciação celular. Interpretação de exames laboratoriais e diagnóstico laboratorial, relação clínica de sinais, sintomas e diagnóstico. Bases da farmacologia. Farmacologia aplicada e princípios terapêuticos. Estudo das principais vias de administração de medicamentos. Processos farmacocinéticos: liberação, absorção, distribuição, metabolismo e excreção de drogas. Farmacodinâmica: tipos de receptores e a relação fármaco-receptor. Farmacologia do sistema nervoso autônomo. Ansiolíticos e hipnóticos. Antidepressivos. Antipsicóticos. Antiepilépticos. Anti-inflamatórios. Analgésicos opioides. Antibióticos. Agentes cardiovasculares e agentes hemostáticos. Cuidado ao paciente aplicado ao uso de medicamentos, sua posologia e interações medicamentosas. Uso correto e racional de medicamentos.

#### **Processo de cuidar em enfermagem**

Processo histórico da enfermagem. Teorias de Enfermagem que orientam a implementação do processo de enfermagem. Áreas de atuação profissional segundo o Conselho Federal de Enfermagem. Princípios éticos e morais que regem a atuação da enfermagem. Código de ética da profissão. Bioética e dilemas éticos. Entidades e órgãos de classe. Legislações que regulamentam o exercício da Enfermagem no Brasil. Implicações legais do exercício profissional. Sistematização da Assistência de Enfermagem. Processo de Enfermagem e taxonomias como linguagem padronizada para diagnosticar, planejar e avaliar a assistência ao indivíduo, família e coletividade.

#### **Semiotécnica em enfermagem**

Semiotécnica aplicada aos diversos ciclos da vida, em todos os níveis de complexidade nas ações de promoção e proteção, prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde. Conceitos, finalidades, indicações, possíveis reações, complicações e resultados esperados dos procedimentos básicos e/ou privativos do Enfermeiro. Arrumação e organização do ambiente que compõe a unidade de internação do paciente. Mobilização, higiene e conforto. Terapêutica medicamentosa: preparo, administração de medicamentos, manipulação de insumos e medicamentos de alta vigilância. Cuidados de enfermagem relacionados aos sinais vitais e a coleta de exames laboratoriais, glicemia capilar, drenos e cateteres, oxigenoterapia, aspiração traqueal, estomias, lesões, clister, administração de hemoderivados, hemocomponentes, preparo do corpo pós morte. Biossegurança. Segurança do paciente. Qualidade, tecnologias e inovação do cuidado.

#### **Atenção integral a saúde da mulher e do neonato**

Atenção integral a saúde da mulher e do neonato em todos os níveis de complexidade, respeitando os princípios do SUS, nas ações de promoção e proteção, prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde. Políticas públicas específicas e atuais. Relações de gênero, diversidade sexual e violência contra a mulher. Morbimortalidade, vulnerabilidade e determinantes socioambientais, culturais e étnico raciais. Atenção pautada no processo de trabalho da enfermagem na perspectiva das dimensões do cuidar, educar, gerenciar e pesquisar, orientada para a humanização, qualidade da assistência, segurança do paciente e os princípios ético-legais. Saúde sexual e



reprodutiva. Assistência de Enfermagem ginecológica, no ciclo gravídico-puerperal, neonatal e alojamento conjunto englobando as principais patologias associadas as fases. Processo de enfermagem e Sistematização da assistência em enfermagem. Farmacologia aplicada e administração de medicamentos específicos. Semiologia e semiotécnica específicas do ciclo da vida. Qualidade, tecnologias e inovação do cuidado.

#### **Atenção integral a saúde da criança e do adolescente**

Atenção integral a saúde da criança e do adolescente em todos os níveis de complexidade, respeitando os princípios do SUS, nas ações de promoção e proteção, prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde. Políticas públicas específicas e o estatuto da criança e do adolescente. Atenção pautada no processo de trabalho da enfermagem na perspectiva das dimensões do cuidar, educar, gerenciar e pesquisar, orientada para a humanização, qualidade da assistência, segurança do paciente e os princípios ético-legais. Morbimortalidade, vulnerabilidade e determinantes sociais em saúde. Acidentes e violência na infância e adolescência. Crescimento e desenvolvimento. Cuidados centrados na criança e na família. Consulta de enfermagem. Puericultura. Processo de Enfermagem e a Sistematização da Assistência de Enfermagem. Atenção integrada às doenças prevalentes na infância (AIDIPI). Doenças exantemáticas e preveníveis por imunização. Calendário vacinal. Intercorrências clínicas mais frequentes na saúde da criança e do adolescente. Assistência de enfermagem a criança e ao adolescente hospitalizado. Farmacologia aplicada e administração de medicamentos específicos. Semiologia e semiotécnica específicas do ciclo da vida. Cuidados paliativos em pediatria, a morte e o morrer. Qualidade, tecnologias e inovação do cuidado.

#### **Enfermagem na saúde coletiva**

Política Nacional de Saúde e os programas de saúde nos diversos níveis de atenção, respeitando os princípios do SUS, nas ações de promoção e proteção, prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde. Política Nacional de Atenção Básica e Estratégia de Saúde da Família. Programa nacional de imunização. Redes de Atenção à Saúde. Vigilância em saúde. Indicadores de saúde relacionados aos sistemas de informações e ao diagnóstico situacional. Vulnerabilidade e determinantes sociais em saúde. Doenças crônicas não transmissíveis, infecciosas e transmissíveis e agravos de maior prevalência no cenário epidemiológico nacional e local. Notificação compulsória de doenças e agravos. Educação em Saúde. Planejamento, execução e avaliação da assistência de enfermagem em saúde coletiva. Protocolos assistenciais em saúde coletiva.

#### **Atenção integral a saúde do adulto e do idoso**

Atenção integral a saúde do adulto e do idoso em todos os níveis de complexidade, respeitando os princípios do SUS, nas ações de promoção e proteção, prevenção de agravos, diagnóstico, tratamento, reabilitação e manutenção da saúde. Atenção pautada no processo de trabalho da enfermagem na perspectiva das dimensões do cuidar, educar, gerenciar e pesquisar, orientada para a humanização, qualidade da assistência, segurança do paciente e os princípios ético-legais. Políticas públicas específicas. Enfermagem clínica, cirúrgica, central de material esterilizado, centro cirúrgico e recuperação pós-anestésica. Principais agravos clínicos e cirúrgicos neurológicos, cardiovasculares, respiratórios, gastrointestinais, nefrológicos, oncológicos e ortopédicos. Teorias e fisiologia do envelhecimento humano. Potencialização do bem-estar, autonomia e independência da pessoa idosa. Alterações morfofuncionais e os principais agravos relativos ao processo de

envelhecimento humano. Processo de Enfermagem e a Sistematização da Assistência de Enfermagem. Farmacologia aplicada e administração de medicamentos específicos. Semiologia e semiotécnica específicas do ciclo da vida. Qualidade, tecnologias e inovação do cuidado.

#### **Atenção integral as urgências e emergências**

Atenção integral às urgências e emergências nos ambientes pré hospitalar e hospitalar de acordo com as políticas públicas específicas. Porta de entrada de pacientes em situações críticas com foco no acolhimento, classificação de risco e triagem de múltiplas vítimas. Estrutura física e funcional do pronto socorro e da unidade de terapia intensiva. Protocolos assistências na manutenção e controle dos indivíduos em situações críticas BLS (Basic Life Suporte), PHTLS (Prehospital Trauma Life Support), ATLS (Advanced Trauma Life Support) e ACLS (Advance Cardiologic Life Support). Principais desequilíbrios que levam a pessoa a situações de urgência/emergência: dor torácica, não torácica, arritmias cardíacas, acidente vascular encefálico, desequilíbrio hidroeletrólítico e ácido básico, parada cardiorrespiratória e ressuscitação cardiopulmonar, choques (hipovolêmico, cardiológico, séptico e anafilático), intoxicação exógena aguda, insuficiência respiratória aguda, Síndrome do desconforto respiratório agudo e ventilação mecânica, hemorragia digestiva, queimaduras, emergências glicêmicas (Hiperglicemias e Hipoglicemias), trauma e cinemática do trauma. Exames diagnósticos, laboratoriais e de imagem. Processo de Enfermagem e Sistematização da Assistência de Enfermagem. Farmacologia aplicada e administração de medicamentos específicos. Semiologia e semiotécnica. Qualidade, tecnologias e inovação do cuidado. Atenção pautada na humanização, qualidade da assistência, segurança do paciente e os princípios ético-legais.

#### **Gestão de serviços de saúde e de enfermagem**

Princípios da administração pública para o planejamento, implementação e avaliação de ações existentes nos cenários da gestão Pública na Saúde. Captação, transferência e racionalidade de recursos financeiros públicos. Principais teorias e instrumentos administrativos que fundamentam a estrutura organizacional do serviço de enfermagem. Planejamento, organização, controle e avaliação do serviço e da assistência de enfermagem. Competências gerenciais. Auditoria. Gestão de Pessoas. Gestão de ambiente. Gestão da qualidade/Acreditação. Gestão de materiais. Gestão financeira. Gestão da informação. Empreendedorismo, inovação e tecnologias em saúde.

#### **Atenção integral a saúde mental**

Ética e saúde mental. Saúde mental em suas relações clínicas e sócio-culturais. Reforma psiquiátrica e política de saúde mental no Brasil. Atenção integral a saúde mental no contexto da Rede de Atenção Psicossocial. Relacionamento interpessoal como meio de obter dados e como instrumento terapêutico. Funções Mentais e suas alterações nos transtornos mais frequentes. Terapias somáticas, psicossociais e psicofarmacológicas. Reabilitação psicossocial e a família. Cuidados de enfermagem nos transtornos de ansiedade, alimentares, de personalidade e dependência química, transtornos do pensamento, do humor e suicídio, transtornos mentais na infância e na terceira idade e emergências psiquiátricas. Saúde mental e família. Processos intersubjetivos em saúde mental: vivências e significados da história de vida, da relação de ajuda, dos significados do morrer e do Luto. O Processo de enfermagem no sofrimento psíquico. O cuidado integral aos usuários dos serviços de saúde: Diferentes olhares sobre o processo saúde-doença. Medicina Tradicional, Medicina Antroposófica, Medicina Tradicional Chinesa, Medicina

Ayurvédica. Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares no SUS (PNPIC), Técnicas da Medicina Tradicional Chinesa. Antroposofia, Energia Vital e Circulação. Práticas corporais e meditativas.

#### **Estágio curricular supervisionado - ciclo I**

Fundamentação das atividades assistenciais, administrativas, educativas e de investigação em Enfermagem nos diversos cenários de atuação da prática profissional, visando o desenvolvimento das competências e habilidades inerentes a profissão, nas diversas modalidades de atuação, envolvendo a atenção primária, secundária e terciária de assistência.

#### **Estágio curricular supervisionado - ciclo II**

Fundamentação das atividades assistenciais, administrativas, educativas e de investigação em Enfermagem nos diversos cenários de atuação da prática profissional hospitalar, visando o desenvolvimento das competências e habilidades inerentes a profissão, nas diversas modalidades de atuação, envolvendo a atenção secundária e terciária em saúde. Sistematização da Assistência de Enfermagem. Planejamento, execução e avaliação da assistência de enfermagem ao indivíduo nos serviços hospitalares públicos e privados de saúde

#### **Trabalho de conclusão de curso**

Apresentação e debate da proposta de pesquisa junto ao professor orientador do TCC, docentes do curso, discentes e pesquisadores convidados. Busca de soluções para eventuais problemas ou dificuldades metodológicas e teóricas encontradas pelos alunos na trajetória da pesquisa relativa ao TCC.



## 9. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCENTE

A proposta de avaliação está organizada considerando o conceito de avaliação contínua, ou seja, avaliações e feedbacks mais frequentes, para que seja possível acompanhar o desenvolvimento dos estudantes e intervir com mais assertividade. Além disso, as avaliações propostas têm diferentes objetivos, todos alinhados com as competências que os estudantes devem desenvolver neste nível de ensino. Desta forma, as avaliações estão planejadas da seguinte forma:

### **Avaliação 1 (A1) – Dissertativa | 30 pontos**

Avalia a expressão da linguagem específica de determinada área. O aluno precisa saber se expressar, sobretudo, na área em que ele irá atuar – com os códigos, símbolos, linguajar e dialeto inerentes a determinada área do conhecimento, levando-se em conta a realidade profissional ali compreendida. Pretende-se, nessa etapa avaliativa, verificar a capacidade de síntese e de interpretação, analisando-se a capacidade do aluno de não apenas memorizar, mas expressar-se criativamente diante de situações semelhantes aos reais.

### **Avaliação 2 (A2) – Múltipla escolha | 30 pontos**

Avalia a leitura, a interpretação, a análise e o estabelecimento de relações considerando, portanto, essas competências.

### **Avaliação 3 (A3) – Avaliação dos desempenhos | 40 pontos**

Avalia a compreensão efetiva do aluno em relação à integração dos conhecimentos propostos na unidade curricular. Consistirá no desenvolvimento de um projeto em que demonstre, por meio de um produto que pode ser texto, artigo, vídeo, entre outros, a mobilização dos conteúdos para resolver uma situação problema do mundo contemporâneo. É analisada, especialmente, a capacidade e a tendência de usar o que se sabe para operar o mundo e, também, a criatividade na proposta de soluções.

Durante todo o processo da A3, também são desenvolvidas e avaliadas as *soft skills* – competências socioemocionais dos estudantes.

Ressalta-se que o *feedback* dos professores constituirá elemento imprescindível para construção do conhecimento, portanto, será essencial que o docente realize as devolutivas necessárias, ao longo do semestre letivo. Para a A1 e A2 a devolutiva deverá ocorrer, necessariamente, após a divulgação das notas e, no caso da A3, durante o processo.

Na unidade curricular presencial, estará aprovado – naquela unidade curricular – o aluno que obtiver, na soma das três avaliações (A1+A2+A3), a nota mínima de 70 pontos e atingir, no mínimo, 75% de frequência nas aulas presenciais. Nas unidades curriculares digitais (UCD), estará aprovado o aluno que obtiver, na soma das três avaliações (A1+A2+A3), a nota mínima de 70 pontos.

Para os alunos que não obtiveram a soma de 70 pontos será oferecida a Avaliação Integrada, conforme esclarecido a seguir, com o valor de 30 pontos.

O aluno que tenha obtido nota final inferior a 70 pontos e, no mínimo 75% de presença nas aulas da unidade curricular presencial, poderá realizar avaliação integrada (AI) no início do semestre seguinte, que valerá de 0 (zero) a 30 (trinta) pontos.

### 9.1. AVALIAÇÃO INTEGRADA

A avaliação integrada consiste em uma prova, a ser realizada em data prevista no calendário acadêmico, abrangendo o conteúdo integral da unidade curricular e substituirá, entre A1 e A2, a menor nota. Após o lançamento da nota da avaliação integrada (AI), o aluno que obtiver 70 pontos, como resultado da soma das avaliações (A1, A2 e A3), será considerado aprovado. O aluno que, porventura, vier a ser reprovado na unidade curricular, deverá refazê-la, na modalidade presencial ou digital, respeitada a oferta. A reprovação em componente curricular não interromperá a progressão do aluno no curso.

### 9.2. AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR VIDA & CARREIRA

O componente curricular Vida & Carreira será avaliado por meio de atribuição de conceito e, por presença, quando o componente for presencial. O aluno que cursa o Vida & Carreira presencial será aprovado quando comparecer ao menos em 75% das aulas presenciais e receber o conceito aprovado (A), resultante da avaliação das atividades propostas ao longo do semestre. O aluno que cursar o Vida & Carreira

digital será aprovado se obtiver o conceito aprovado (A), resultante da avaliação das atividades propostas ao longo do semestre.

### 9.3. AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO

Na hipótese do estágio se constituir como competente curricular previsto no projeto pedagógico do curso de graduação, em conformidade com a legislação e as diretrizes curriculares pertinentes àquele curso, será ofertado e avaliado com os conceitos aprovado (A) ou reprovado (R). A carga horária correspondente ao estágio, designada na matriz curricular do curso, será cumprida nos termos do projeto pedagógico do curso e do regulamento de estágio, quando existente. Referidas atividades serão supervisionadas por um professor orientador a quem cumprirá propor, acompanhar e avaliar o desempenho dos alunos. Na hipótese de reprovação o aluno deverá, observada a oferta e disponibilidade de horário, efetuar nova matrícula nesse componente.

### 9.4. AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Caso o trabalho de conclusão de curso se constitua como componente curricular previsto no projeto pedagógico do curso de graduação, será orientado e avaliado com os conceitos aprovado (A) ou reprovado (R), observados os critérios, regras e regulamento específicos emanados do Núcleo Docente Estruturante do curso de graduação. Na hipótese de reprovação o aluno deverá, observada a oferta e disponibilidade de horário, efetuar nova matrícula neste componente.

### 9.5. CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES E EXTENSÃO

Nas atividades complementares e nas atividades de extensão o aluno que comprovar, durante a integralização, o cumprimento integral da carga horária definida na matriz curricular, observado no Projeto Pedagógico do Curso, obterá o conceito “cumpriu”.

## 10. AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E DO CURSO

Em atendimento as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e às Orientações da Comissão Nacional da Avaliação da Educação Superior (CONAES), a instituição conta uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) que atua junto aos setores da Instituição promovendo medidas de avaliação interna e de acompanhamento e análise das avaliações externas.

O processo de avaliação institucional compreenderá dois momentos: o da avaliação interna e o da avaliação externa. No primeiro, ou seja, na autoavaliação, a instituição reunirá percepções e indicadores sobre si mesma, para então construir um plano de ação que defina os aspectos que poderão ser melhorados a fim de aumentar o grau de realização da sua missão, objetivos e diretrizes institucionais, e/ou o aumento de sua eficiência organizacional.

Essa autoavaliação, realizada em todos os cursos da IES, a cada semestre, de forma quantitativa e qualitativa, atenderá à Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), nº 10.8601, de 14 de abril de 2004. A legislação irá prever a avaliação de dez dimensões, agrupadas em 5 eixos, conforme ilustra a figura a seguir.

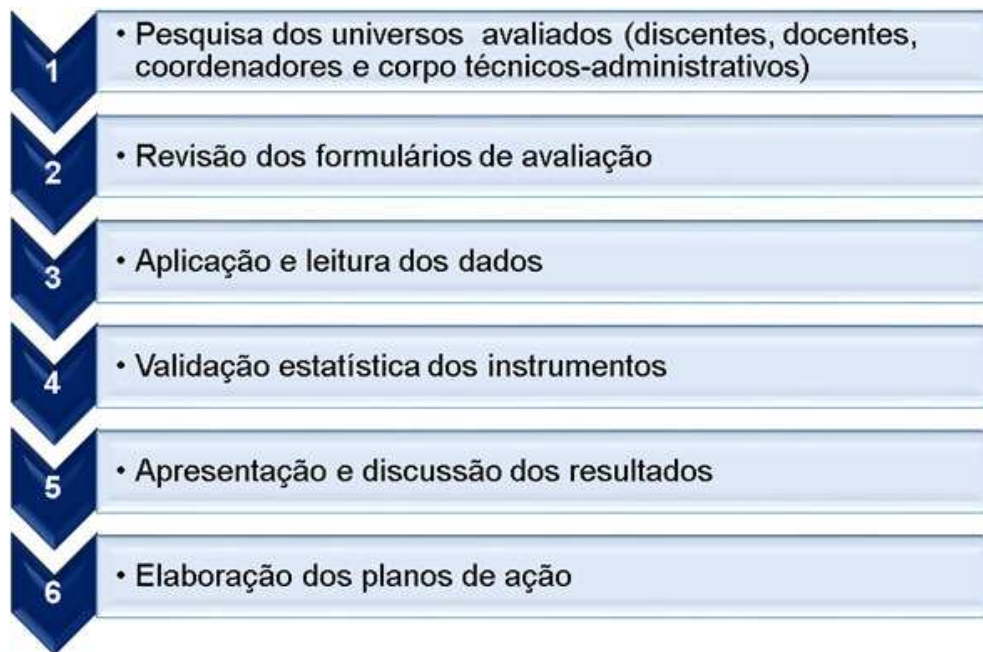
**Figura 2 – Eixos e dimensões do SINAES**



Fonte: SINAES / elaborado pela CPA.

O processo de autoavaliação da IES será composto por seis etapas que, de forma encadeada, promoverão o contínuo pensar sobre a qualidade da instituição.

**Figura 3 – Etapas do processo avaliativo**



Fonte: elaborado pela CPA.

Os objetivos traçados para a avaliação institucional são atingidos com a participação efetiva da comunidade acadêmica, em data definida no calendário escolar para aplicação dos instrumentos e envolve, primeiramente, os diretores e coordenadores de cursos, em seguida os docentes e funcionários técnico-administrativos e, por fim, a comunidade discente. A versão dos modelos específicos é amplamente divulgada e apresentada aos respectivos coordenadores para deliberação.

As iniciativas descritas compõem recursos de avaliação interna. Contudo, destaque deve ser feito para a avaliação externa, que consideram: Avaliação do curso por comissões de verificação in loco designadas pelo INEP/MEC; Exame Nacional de Avaliação de Desempenho do Estudante (ENADE); Conceito Preliminar do Curso (CPC) que é gerado a partir da nota do ENADE combinado com outros insumos, como o delta de conhecimento agregado ao estudante (IDD), corpo docente, infraestrutura e organização didático-pedagógica

O ENADE fornece informações que podem auxiliar a IES e o curso na análise do perfil de seus estudantes e, conseqüentemente, da própria instituição e o curso. Após a

divulgação dos resultados do ENADE, realiza-se uma análise do relatório de avaliação do curso, a fim de verificar se todas as competências abordadas no Exame estão sendo contempladas pelos componentes curriculares do curso. Após a análise, elabora-se um relatório com as ações previstas para a melhoria do desempenho do curso. Ao integrar os resultados do ENADE aos da autoavaliação, a IES inicia um processo de reflexão sobre seus compromissos e práticas, a fim de desenvolver uma gestão institucional preocupada com a formação de profissionais competentes tecnicamente e, ao mesmo tempo, éticos, críticos, responsáveis socialmente e participantes das mudanças necessárias à sociedade.

Dessa forma, a gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação e os resultados das avaliações externas, por meio de estudos e planos de ação que embasam as decisões institucionais com foco no aprimoramento contínuo.

## 11. DOCENTES

O corpo docente do curso é composto por educadores com sólida formação acadêmica e relevante qualificação profissional, além da experiência na docência superior (presencial e a distância), aptos a atuarem nos diversos ambientes de aprendizagem utilizados pelo curso. Em sua maioria, são docentes com título de mestre ou doutor, oriundos de reconhecidos programas de pós-graduação stricto sensu.

Os educadores são selecionados de acordo com as Unidades Curriculares a serem ofertadas, considerando as demandas formativas do curso, os objetivos de aprendizagem esperados e o fomento ao raciocínio crítico e reflexivo dos estudantes.

Os docentes do curso que conduzem os encontros presenciais e a tutoria das atividades realizadas no AVA. Para isso, são incentivados e orientados a participarem da capacitação docente, visando ao constante aperfeiçoamento na sua atuação como profissionais, assim como na preparação de atividades, objetivando a verticalização dos conhecimentos nas diversas áreas de atuação do profissional a ser formado. Os docentes do curso participam também de programas e projetos de extensão mediante editais internos e externos.

Todos os educadores/tutores que atuam nas unidades curriculares do curso possuem ampla experiência na docência do ensino superior. Para o atendimento relativo às demandas do ambiente virtual de aprendizagem, a IES conta com professores do seu corpo docente já capacitados a realizar tal demanda. São professores que recebem semestralmente orientação e capacitação da equipe de Gestão Docente da IES para atuar e conduzir com excelência o ensino híbrido, identificar possíveis dificuldades de aprendizagem dos alunos e propor estratégias para saná-las.

## 12. INFRAESTRUTURA

A Instituição possui uma infraestrutura moderna, que combina tecnologia, conforto e funcionalidade para atender as necessidades dos seus estudantes e educadores. Os múltiplos espaços possibilitam a realização de diversos formatos de atividades e eventos como atividades extensionistas, seminários, congressos, cursos, reuniões, palestras, entre outros.

Todos os espaços da Instituição contam com cobertura *wi-fi*. As dependências estão dentro do padrão de qualidade exigido pela Lei de Acessibilidade n. 13.146/2015, e o acesso às salas de aula e a circulação pelo *campus* são sinalizados por pisos táteis e orientação em braile. Contamos, também, rampas ou elevadores em espaços que necessitam de deslocamento vertical.

### 12.1. ESPAÇO FÍSICO DO CURSO

Os espaços físicos utilizados pelo curso serão constituídos por infraestrutura adequada que atenderá às necessidades exigidas pelas normas institucionais, pelas diretrizes do curso e pelos órgãos oficiais de fiscalização pública.

#### 12.1.1. Salas de aula

As salas de aula do curso estarão equipadas segundo a finalidade e atenderão plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade necessários à atividade proposta. As salas possuirão computador com projetor multimídia e, sempre que necessário, os espaços contarão com manutenção periódica.

Ademais, serão acessíveis, não somente em relação à questão arquitetônica, mas também, quando necessário, a outros âmbitos da acessibilidade, como o instrumental, por exemplo, que se materializará na existência de recursos necessários à plena participação e aprendizagem de todos os estudantes.

Outro recurso importante será a presença do intérprete de Libras na sala de aula caso também seja necessário e solicitado. A presença do intérprete contribuirá para superar a barreira linguística e, conseqüentemente, as dificuldades dos estudantes surdos no processo de aprendizagem.



### **12.1.2. Instalações administrativas**

As instalações administrativas serão adequadas para os usuários e para as atividades exercidas, com o material indicado para cada função. Além disso, irão possuir iluminação e ventilação artificial e natural. Todos os mobiliários serão adequados para as atividades, e as salas serão limpas diariamente, além de dispor de lixeiras em seu interior e nos corredores.

## **12.2. INSTALAÇÕES PARA OS DOCENTES**

### **12.2.1. Sala dos professores**

A instituição terá à disposição dos docentes uma sala coletiva, equipada com recursos de informática e comunicação. O espaço contará com iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação, comodidade e limpeza apropriados ao número de professores, além de espaço destinado para guardar materiais e equipamentos didáticos. O local será dimensionado de modo a considerar tanto o descanso, quanto a integração dos educadores.

### **12.2.2. Espaço para professores em tempo integral**

O curso irá oferecer gabinete de trabalho plenamente adequado e equipado para os professores de tempo integral, atendendo de forma excelente aos aspectos de disponibilidade de equipamentos de informática em função do número de professores, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade apropriados para a realização dos trabalhos acadêmicos.

Com relação aos equipamentos e aos recursos de informática, a facilitação do acesso por parte de professores com deficiência ou mobilidade reduzida poderá se dar por meio da adequação dos programas e da adaptação dos equipamentos para as necessidades advindas da situação de deficiência (deficiências físicas, auditivas, visuais e cognitivas) a partir do uso de *softwares* especiais, ponteiras, adaptações em teclados e mouses, etc. A tecnologia assistiva adequada será aquela que irá considerar as necessidades advindas da especificidade de cada pessoa e contexto e favorecerá a autonomia na execução das atividades inerentes à docência.

### 12.2.3. Instalações para a coordenação do curso

A coordenação do curso irá dispor de gabinete de trabalho que atenderá plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessários à atividade proposta, além de equipamentos adequados, conforme poderá ser visto na visita *in loco*. A coordenação do curso contará com uma equipe de apoio, uma central de atendimento ao aluno a fim de auxiliar e orientar os discentes em questões financeiras e em relação à secretaria, a estágio e à ouvidoria.

## 12.3. LABORATÓRIOS DO CURSO

### 12.3.1. Laboratórios de informática

A instituição providenciará recursos de informática aos seus discentes (recursos de *hardware* e *software*), a serem implantados de acordo com as necessidades do curso. Serão disponibilizados laboratórios específicos e compartilhados de informática entre os vários cursos, todos atendendo às aulas e às monitorias. Os alunos terão acesso aos laboratórios também fora dos horários de aulas, com acompanhamento de monitores e uso de diferentes *softwares* e internet.

Os laboratórios de informática irão auxiliar tecnicamente no apoio às atividades de ensino e pesquisa, da administração e da prestação de serviços à comunidade. Os laboratórios de informática, a serem amplamente utilizados pelos docentes e discentes, irão garantir as condições necessárias para atender às demandas de trabalhos e pesquisas acadêmicas, promovendo, também, o desenvolvimento de habilidades referentes ao levantamento bibliográfico e à utilização de bases de dados. O espaço irá dispor de equipamentos para propiciar conforto e agilidade aos seus usuários, que poderão contar com auxílio da equipe de Tecnologia da Informação (TI), nos horários de aulas e em momentos extraclasse, para esclarecer dúvidas e resolver problemas.

Existirão serviços de manutenção preventiva e corretiva na área de informática. O mecanismo *helpdesk* permitirá pronto atendimento pelos técnicos da própria IES, que também irá firmar contratos com empresas de manutenção técnica. A instituição irá dispor de plano de expansão, proporcional ao crescimento anual do corpo social. Será atribuição da área de TI a definição das características necessárias para os

equipamentos, servidores da rede de computadores, base de dados, telecomunicações, internet e intranet.

#### 12.4. BIBLIOTECA

A biblioteca é gerenciada em suas rotinas pelo *software* Pergamum, programa desenvolvido pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná em conjunto com a Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Em seu acervo, constam não apenas livros da bibliografia básica das UCs ofertadas, mas também da bibliografia complementar, além de livros para consulta interna, dicionários, *e-books*, enciclopédias, periódicos, jornais e materiais audiovisuais especializados nas áreas de atuação das unidades, e está totalmente inserido no Sistema Pergamum, com possibilidade de acesso ao catálogo *on-line* para consulta (autor, título, assunto e booleana), reserva e renovação.

A composição do acervo está diretamente relacionada aos novos meios de publicação de materiais bibliográficos, constituindo uma variedade de recursos que atende às indicações bibliográficas dos cursos e da comunidade em geral.

A instituição mantém assinaturas das bases de dados multidisciplinares da EBSCO e Vlex, conforme quadro abaixo:

**Quadro 1 – Bases de Dados disponíveis**

| Bases de Dados                   | Conteúdo   |
|----------------------------------|--|
| Vlex                             | Revistas especializadas e atualizadas, coleções de doutrinas essenciais, legislação comentada e pareceres da área jurídica.  |
| Academic Search Premier          | Ciências biológicas, sociais, humanas e aplicadas; educação, engenharias, idiomas e linguística, arte e literatura; tecnologia da informação, negócios, medicina, direito, arquitetura, design, comunicação.   |
| Dentistry & Oral Sciences Source | Odontologia geral e estética, anestesia dental, saúde pública, ortodontia, odontologia forense, odontologia geriátrica e pediátrica, cirurgia.   |
| Business Source Premier          | Negócios, incluindo contabilidade e impostos, finanças e seguros, marketing e vendas, ciências da computação, economia, recursos humanos, indústria e manufatura, direito, psicologia para negócios, administração pública, transporte e distribuição. |
| SPORTDiscus With Full Text       | Medicina esportiva, fisiologia do esporte e psicologia do esporte à educação física e recreação.   |
| World Politics Review            | Análise das tendências globais.  |
| Nutrition Reference Center       | Conteúdo sobre nutrição, desde dietas específicas a condições até habilidades e práticas dietéticas, elaboradas por uma equipe de nutricionistas e nutricionistas de classe mundial.   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>MEDLINE Complete</b>       | Revistas biomédicas e de saúde.  |
| <b>Fonte Acadêmica</b>        | Agricultura, ciências biológicas, ciências econômicas, história, direito, literatura, medicina, filosofia, psicologia, administração pública, religião e sociologia  |
| <b>Engineering Source</b>     | Engenharia Civil, Elétrica, Computação, Mecânica, entre outras.  |
| <b>Regional Business News</b> | Esta base de dados fornece cobertura abrangente de texto completo de publicações regionais da área de negócios. O Regional Business News incorpora mais de 80 publicações de negócios regionais cobrindo todas as áreas urbanas e rurais nos EUA.                |
| <b>Ageline</b>                | O AgeLine é a fonte premier da literatura de gerontologia social e inclui conteúdo relacionado a envelhecimento das ciências biológicas, psicologia, sociologia, assistência social, economia e políticas públicas.  |
| <b>Legal Collection</b>       | Essa base de dados contém o texto completo de mais de 250 das mais respeitadas revistas acadêmicas de direito do mundo. O Legal Collection é uma fonte reconhecida de informações sobre atualidades, estudos atuais, pensamentos e tendências do mundo jurídico. |

O acesso ao acervo é aberto ao público interno da IES e à comunidade externa. Além disso, é destinado espaço específico para leitura, estudo individual e em grupos. O empréstimo é facultado a alunos, professores e colaboradores administrativos e poderá ser prorrogado desde que a obra não esteja reservada ou em atraso.

Além do acervo físico, a IES oferece também a toda comunidade acadêmica o acesso a milhares de títulos em todas as áreas do conhecimento por meio de cinco plataformas digitais. A Biblioteca Virtual Pearson, a Minha Biblioteca, Biblioteca Digital Senac e Biblioteca Digital ProView, que irão contribuir para o aprimoramento e aprendizado do aluno. Elas possuem diversos recursos interativos e dinâmicos que contribuirão para a disponibilização e o acesso a informação de forma prática, acessível e eficaz. A plataforma da Biblioteca Virtual Pearson é disponibilizada pela editora Pearson e seus selos editoriais. O aluno terá à sua disponibilidade o acesso a aproximadamente 10.000 títulos. Na plataforma Minha Biblioteca, uma parceria dos Grupos A e Gen e seus selos editoriais. Com estas editoras o aluno terá acesso a aproximadamente 11.000 títulos, além de poder interagir em grupo e propor discussões no ambiente virtual da plataforma. Na plataforma Biblioteca Digital Senac nossa comunidade acadêmica terá acesso a aproximadamente 1200 títulos publicados pela Editora Senac São Paulo. Na plataforma Biblioteca Digital ProView são disponibilizados aproximadamente 1.200 títulos específicos para a área jurídica. É disponibilizado ainda, o acesso a plataforma de Coleção da ABNT, serviço de gerenciamento que proporciona a visualização das Normas Técnicas Brasileiras

(NBR). As plataformas estarão disponíveis gratuitamente com acesso ilimitado para todos alunos e professores. O acesso será disponibilizado pelo sistema Ulife.

As bibliotecas virtuais têm como missão disponibilizar ao aluno mais uma opção de acesso aos conteúdos necessários para uma formação acadêmica de excelência com um meio eficiente, acompanhando as novas tendências tecnológicas. A IES, dessa forma, estará comprometida com a formação e o desenvolvimento de um cidadão mais crítico e consciente.